

DOCUMENTO DE ACUERDOS DE LAS TAREAS ESCOLARES



CURSO 2020/21
Revisado 25/26

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO
2. NORMATIVA
3. PRINCIPIOS GENERALES
4. COMPOSICIÓN Y RESPONSABLES DE LA REDACCIÓN
5. ESPECIFICACIÓN DE TAREAS
6. ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO. INCLUSIÓN.
7. EVALUACIÓN
8. INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO
9. DIFUSIÓN

1. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO

Este documento se redacta dando respuesta a una necesidad que lleva siendo actualidad en los últimos años dentro de las inquietudes de la comunidad educativa de la comunidad de Aragón. Formará parte del proyecto educativo del CEIP CATALINA DE ARAGÓN. Además, se tendrá en cuenta al inicio de cada curso escolar en la Programación General Anual y su evaluación será preceptiva, incorporando las propuestas de mejora en la memoria de final de curso.

Las actuaciones del presente documento serán llevadas a cabo por todos los miembros de la Comunidad Educativa implicados en el proceso de reflexión y redacción e incidirán en los aspectos organizativos, de funcionamiento, y formativos.

2. NORMATIVA

- ORDEN ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, por la que se convoca a los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón para el

desarrollo del proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje.

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

3. PRINCIPIOS GENERALES

Este documento se basa en pilares fundamentales que responden a las siguientes necesidades:

- La continuidad y la graduación progresiva que debe asegurarse en cuanto a la realización de tareas escolares fuera del horario lectivo a lo largo de la escolaridad de nuestro alumnado.

- La atención a la diversidad de características y situaciones personales del alumnado.

- La capacidad de progresión y cambio de todo el alumnado, en el marco de la identificación de sus necesidades educativas ordinarias y específicas.

- La autonomía pedagógica de los centros en cuanto a la organización y funcionamiento respondiendo a las características y necesidades de su alumnado.

- La evaluación y la corrección de las deficiencias detectadas valorando el error como proceso de aprendizaje. Las tareas escolares sirven para la mejora y reflexión de los aprendizajes realizados en el aula y como complemento de lo visto en el contexto de centro .

4. COMPOSICIÓN Y RESPONSABLES DE LA REDACCIÓN DEL DOCUMENTO.

Toda la comunidad educativa está invitada a participar en los procesos de reflexión y desarrollo de los planteamientos. Sin embargo, es prioritario el trabajo de los

profesionales de la educación del centro que iniciar el proceso de debate y reflexión prestando atención a los aspectos fundamentales y documentos elaborados a nivel curricular.

Este documento está siendo elaborado por:

- El Equipo Directivo del centro.
- La orientadora del centro de Educación Primaria.
- Los tutores y las tutoras de Educación Infantil y Primaria.
- Los especialistas de las diferentes áreas.
- Los maestros y maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

Lenguaje.

- Las familias a través de reuniones, AMPA y órganos de participación.
- El alumnado.

5. ESPECIFICACIÓN DE TAREAS

1º Y 2º DE PRIMARIA

ÁREA	TIPO DE TAREAS	TIEMPO DIARIO (estimado)	DÍAS / FRECUENCIA	TRABAJO OCASIONALES
TODAS LAS AREAS	Lectura obligatoria		Diaria	Las tareas que no se han terminado en clase las terminarán en casa. Habrá que distinguir entre acabar la tarea no terminada en clase y los deberes (actividades de repaso y afianzamiento).
	Fichas sobre el contenido de clase Estudiar contenidos trabajado en el área.	Sin exceder 20 min en 1º y 30 min en 2º. Semanal	El nivel se coordinará para que no se solapen dos asignaturas un mismo día pudiéndose establecer en días alternos. Se tendrá en cuenta el nivel del grupo-clase	

			para tomar decisiones más específicas al respecto.	Llevarán tareas puntuales de investigación o competencias.
LENGUA	- Lectura obligatoria diaria.		Diaria	
Literacy y science	Desde, al menos, el 2o trimestre de primero, un rocket (vocabulario en inglés- phonics). En 1º de Primaria según las necesidades del alumnado.		Semanal/ quincenal	
	Flipped Learning: visionado del vídeo del sonido "phonics" + tarea escrita complementaria al vídeo (Picture Dictionary, selección de palabras favoritas...)		Semanal/ quincenal	
	Uso de herramientas digitales para revisar contenidos trabajados y entrega de tareas finales – GOOGLE CLASSROOM		Semanal	
Otras áreas: EF, ART, MUSICA	Actividades relacionadas con lo trabajado en clase.		Ocasionalmente	

3° DE PRIMARIA

ÁREA	TIPO DE TAREAS **Estudio diario y repaso de herramientas digitales	TIEMPO DIARIO (estima do)	DÍAS / FRECUEN CIA	TRABAJO S OCASION ALES
Matemáticas	Actividades de refuerzo del libro o en classroom, ficha	10-15 min Todos	diaria	
Lengua española	Lectura diaria 1 ó 2 ejercicios de refuerzo de lo explicado	15 min	Cuando se necesita y si no se ha terminado en clase	Expresión escrita / comprensión quincenal. Exposiciones orales (una trimestral)
Literacy	rockets de phonics flipped grammar flipped phonics tareas sin acabar	15 min	Semanal	
Science	Estudio diario	15 min	cuando se necesita	Fichas de afianzamiento Challenges (voluntarios)
P.E. (Educación Física)	Sportfolio (semanal un alumno/a de la clase)		Ocasional mente cuando se requiere.	Visualizar las herramientas digitales con anterioridad a determinadas clases.

Música	Repaso y refuerzo de los contenidos trabajados en clase. Práctica con instrumento: dedicar unos 10 minutos al día cuando se introduzca una canción nueva.	10 min	Cuando se introduce una nueva canción	
---------------	---	--------	---------------------------------------	--

4º DE PRIMARIA

ÁREA	TIPO DE TAREAS	TIEMPO DIARIO (estimado)	DÍAS / FRECUENCIA	TRABAJOS OCASIONALES
	**Estudio diario y repaso de herramientas digitales en todas las áreas			
Matemáticas	Repaso de lo trabajado en clase	20 min	Diariamente	<i>Ejercicios de cálculo</i>
	Realización de fichas puntuales de consolidación de lo trabajado en el aula	10-15 min	Puntualmente	<i>Ejercicios de problemas</i>
	Repaso semanal de tablas de multiplicar	10 min	Semanalmente	
	Finalizar en casa las tareas que hayan quedado pendientes en clase		Diario	

Lengua española	Lectura	15-20 min	Diariamente	<i>Preparación de exposiciones orales (una al trimestre)</i>
	Realización de fichas puntuales de consolidación de lo trabajado en el aula	10-15 min	Puntualmente	<i>Ejercicios de lectura comprensiva</i>
	Finalizar en casa las tareas que hayan quedado pendientes en clase	20 min	Diariamente	<i>Ejercicios de escritura creativa</i>
	Repaso de lo trabajado en clase			
Literacy	Repaso de lo trabajado en clase	20 min	Diariamente	
	Realización de tareas puntuales de consolidación de lo trabajado en el aula	10-15 min	Puntualmente	
	Finalizar en casa las tareas que hayan quedado pendientes en clase		Diariamente	

P.E.		15-20 min	Cuando se requiere	Rellenar pasaporte juegos y danzas. Revisar las herramientas digitales (normas deportes).
Science	Repaso de lo trabajado en clase Realización de tareas puntuales de consolidación de lo trabajado en el aula Finalizar en casa las tareas que hayan quedado pendientes en clase	20 min 10-15 min	Diariamente Puntualmente Diario	
Música	Repaso y refuerzo de los contenidos trabajados en clase. Práctica con instrumento: dedicar unos 10 minutos al día cuando se introduzca una canción nueva.	10min	Cuando se introduzca una nueva canción.	

ÁREAS	TIPO DE TAREAS **Estudio diario y repaso de herramientas digitales GOOGLE CLASSROOM	TIEMPO DIARIO	DÍAS/ FRECUENCIA	TRABAJO OCASIONALES
Matemáticas	Ejercicios del libro de texto. Acabar las tareas de clase. Operaciones. Estudio diario.	10-15 min	Cada día que se imparta la asignatura	Fichas de repaso. Visionado y práctica de juegos y videos de Classroom.
Lengua Castellana	Ejercicios del libro de texto. Acabar tareas de clase. Repaso de contenidos vistos en clase. Estudio diario. Preparación de exposiciones orales.	10-15 min	Los días que se imparta el área.	Redacciones. Exposiciones orales individuales (aprox. 1 al trimestre) Práctica de juegos en Classroom del área.
Science	Actividades de reflexión y/o investigación. Acabar tareas de clase. Estudio diario	15 min aprox	Los días que se imparta el área.	Exposiciones orales individuales o trabajos grupales. (Aprox 1 vez al trimestre) Visionado de vídeos/otros recursos en Classroom.
Francés	Acabar las tareas de clase. Repaso y estudio diario	15 min	Los días en los que se desempeñe la asignatura	Trabajos esporádicos de final de unidad.
Plástica (Art) y	Terminar tareas de clase ocasionalmente.	15 min	Los días que se imparta el área.	Ficha de investigación sobre un artista/corriente artística, etc Práctica de alguna partitura o canción
Música	Repaso y refuerzo de los contenidos trabajados en clase. Práctica con instrumento.	10 min al día	Cuando se introduzca una canción nueva.	
Educación Física	Previsualizar en el Classroom las normas y reglas de los deportes que se practicarán en las UD	15 min	1 vez al trimestre	Cuadernos de EF (1 vez al año)

	Realizar las tareas necesarias para llevar a cabo una unidad en colaboración con el área de Science.			
Literacy	Visionar vídeos colgados en el blog. Estudiar y repasar verbos y vocabulario para un examen cada mes. Leer un libro de lectura cada mes. Acabar/Practicar el trabajo de clase en casa. Libro de gramática para casa. Show and Tell	15-20 min	Dependiendo de las exigencias y ritmo del grupo. Una vez al mes Una vez al menos por curso	Preparación por trabajo en la clase e.j. mira el blog, habla con los padres, preparar información... Tareas de preparación para exposiciones orales en clase.
Música	Repaso y refuerzo de los contenidos trabajados en clase. Práctica con instrumento: dedicar unos 10 minutos al día cuando se introduzca una canción nueva.	10 min	Cuando se introduzca una nueva canción.	

6º DE PRIMARIA

ÁREA	TIPO DE TAREAS **Estudio diario y repaso de herramientas digitales PADLET/GOOGLE CLASSROOM	TIEMPO DIARIO (estima do)	DÍAS / FRECUENCIA	TRABAJOS OCASIONALES
Literacy	Visionar vídeos colgados en el blog. Estudiar y repasar verbos y vocabulario para un examen cada mes. Leer un libro de lectura cada mes. Acabar/Practicar el trabajo de clase en casa. Libro de gramática para casa. Show and Tell	15 – 20 min	Dependiendo de las exigencias y ritmo del grupo. Una vez al mes Una vez al menos por curso	Preparación por trabajo en la clase e.j. mira el blog, habla con los padres, preparar información... Tareas de preparación para exposiciones orales en clase.

Francés	Acabar las tareas de clase. Repaso y estudio diario	15 min	Los días en los que se desempeñe la asignatura	Trabajos esporádicos de final de unidad. Visionado de vídeos
LENGUA CASTELLANA	Lectura de libros, redacciones, búsqueda de información, actividades del libro, acabar las tareas de clase. Repaso de contenidos vistos en clase. Preparación de exposiciones orales	15 min -20 min por día, las actividades se realizan normalmente en clase.	Durante cuatro días a la semana. 1 por trimestre	Actividades de expresión escrita (redacciones), búsqueda de información, vocabulario... .actividades de los bloques de contenido murales, comprensión lectora, actividades literarias (lectura de poemas, teatro....)
MATEMÁTICAS	Actividades del libro, resolución de problemas, cálculo mental, actividades de ampliación.	15'-20' por día, actividades similares a las de clase.	Durante cuatro días a la semana.	Cálculo mental, resolución de problemas, actividades de ampliación.....
SCIENCE	Estudio diario, actividades del libro y fichas de repaso y ampliación.	15-20 min	3 días	Proyecto de Investigación
Educación Física	Previsualizar en el Classroom las normas y reglas de los deportes (Flipped Learning) Tareas necesarias para llevar a cabo una unidad en colaboración con el área de Science.	15 min	1 vez al trimestre	Cuaderno de EF (1 vez al año)
Música	Repaso y refuerzo de los contenidos trabajados en clase. Práctica con instrumento.	10 min al día	Cuando se introduzca una nueva canción.	

6. ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO. INCLUSIÓN.

Desde el Equipo de Atención a la Diversidad y de forma conjunta con los equipos docentes, se participará en el diseño y propuesta de las tareas con el fin de ajustarse a las necesidades y fortalezas de todo el alumnado.

7. EVALUACIÓN

Cada curso escolar y a través de una coordinación y supervisión por parte de la CCP se realizará la evaluación y seguimiento cualitativo de las tareas escolares así como su adecuación a las programaciones anuales.

Al inicio de curso los equipos didácticos atenderán a este documento al redactar y planificar las programaciones didácticas.

Los equipos didácticos tratarán especialmente las revisiones de las tareas del nivel y propondrán modificaciones o adaptaciones adecuadas que se notificarán a la comisión de coordinación.

Los indicadores principales son:

- *las tareas suponen una inversión de tiempo proporcional a la edad, nivel de autonomía y necesidades del alumnado*
- *se proponen tareas variadas (inteligencias múltiples, habilidades de pensamiento, pensamiento crítico y creatividad)*
- *las tareas se adecúan al contexto y contenidos de las unidades didácticas*
- *se ajustan a los requerimientos en los criterios de evaluación*
- *se promueven actividades con tareas competenciales aplicables a la vida fuera del centro*
- *se proponen tareas que implican ejes transversales, los derechos de la infancia y los objetivos de desarrollo sostenible*
- *se proponen tareas relacionadas con la salud y la actividad física*

INDICADORES PARA LAS TAREAS ESCOLARES



**LAS TAREAS SUPONEN UNA INVERSIÓN DE TIEMPO
PROPORCIONAL A LA EDAD, NIVEL DE AUTONOMÍA
Y NECESIDADES DEL ALUMNADO**

**SE PROPONEN TAREAS VARIADAS (INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES, HABILIDADES DE PENSAMIENTO,
PENSAMIENTO CRÍTICO, RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS Y CREATIVIDAD)**



**LAS TAREAS SE ADECÚAN AL CONTEXTO Y
CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS
Y A LOS REQUERIMIENTOS EN LOS CRITERIOS DE
EVALUACIÓN**



**SE PROMUEVEN ACTIVIDADES
COMPETENCIALES APLICABLES A LA VIDA
FUERA DEL CENTRO**

**SE PROPONEN TAREAS QUE IMPLICAN EJES
TRANSVERSALES, LOS DERECHOS DE LA
INFANCIA Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE**



**SE PROPONEN TAREAS RELACIONADAS CON LA
SALUD Y LA ACTIVIDAD FÍSICA**



8. INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO

La aportación y realización extra y voluntaria de trabajos, proyectos, o cualquier tipo de documento en variedad de formatos será valorada siempre de forma positiva por el profesorado.

9. DIFUSIÓN

Este documento estará accesible para todos los miembros de la comunidad educativa a través de la web del centro (www.ceipcatalinadeearagon.es)

Asimismo, las familias serán informadas a principio de curso de su adecuación al nivel correspondiente y sus posibles modificaciones.